



1^{eras} JORNADAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA EN EDUCACIÓN
en Ciencias Naturales, Ambiente y Salud
Analizar nuestras prácticas para transformarlas

8 Y 9 DE OCTUBRE DE 2010

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 168

Unidad Académica “Victoriano E. Montes”,

Dirección General de Cultura y Educación

DOLORES

Pcia. de Buenos Aires - Argentina

Primera circular

Las Primeras **Jornadas de Investigación Participativa en Educación en Ciencias Naturales, Ambiente y Salud: *Analizar nuestras prácticas para transformarlas***, se plantean, como objetivo central, aportar a la constitución de una comunidad de docentes-investigadores/as que, a través de procesos de investigación participativa, reflexionen sobre sus prácticas y se propongan transformarlas desde una perspectiva crítica y creativa. Para ello se hace imprescindible generar un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias con otros/as docentes e investigadores/as que desarrollen propuestas de investigación participativa en esta área de conocimientos.

La realización de estas Jornadas surge en el marco del proyecto de *Investigación Colaborativa para la Reconstrucción de Prácticas y la Innovación en Educación en Ciencias Naturales*. Fueron pensadas, además, como culminación de un proceso de intercambio y trabajo colectivo desarrollado desde el año 2005 entre el equipo de docentes-investigadoras de la Unidad Académica “Victoriano E. Montes” (Dolores) y de diversas Facultades de la Universidad Nacional de La Plata. En el proyecto mencionado participan también cerca de 50 docentes de siete distritos educativos de la Pcia. de Bs. As.¹

La investigación participativa constituye una perspectiva de producción de conocimientos que coloca a los y las docentes y sus prácticas en el centro de la escena. A pesar de las dificultades que implica llevarla a cabo, plantea una propuesta que permite avanzar hacia un modelo más democrático de interacción y desarrollar mecanismos de trabajo basados en una mayor horizontalidad para la toma de decisiones y la circulación del saber. Crea asimismo una posibilidad de formación docente, a partir del intercambio, el autocuestionamiento y la crítica, la reflexión personal y colectiva y la elaboración colaborativa de propuestas alternativas a las establecidas.

¹ Gracias a subsidios otorgados por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (PICTO Educación N° 36034), el Instituto Nacional de Formación Docente y la Universidad Nacional de La Plata.



Según diversos autores, uno de los problemas más importantes que se plantea actualmente la investigación en educación en ciencias naturales es el de la separación entre el conocimiento que se genera en la academia y el que se utiliza en el aula². La investigación participativa supera dicho obstáculo, al ser los y las docentes responsables del proceso, generando así una redefinición de sentidos, roles, interacciones, problemáticas y usos de la investigación que rompe con los moldes y las jerarquías propios del trabajo producido exclusivamente en la academia.

Orientadas por esas ideas, estas Jornadas pretenden, además de los objetivos generales mencionados:

- ✚ Continuar ofreciendo espacios de formación para docentes a través del intercambio, la discusión entre pares y algunas propuestas desarrolladas por especialistas.
- ✚ Brindar el marco adecuado para la presentación pública de los resultados de las investigaciones desarrolladas por los y las docentes participantes en el proyecto, como culminación de un laborioso y fructífero proceso de trabajo conjunto.
- ✚ Generar un espacio de encuentro entre profesionales de las Universidades y otras instituciones de investigación y de formación docente, y docentes en actividad que desarrollan investigaciones participativas en educación en ciencias naturales, ambiente y salud, para consolidar el intercambio y difundir sus producciones.
- ✚ Formar y/o fortalecer redes de intercambio entre grupos que realicen investigación participativa en educación en ciencias naturales, ambiente y salud.

De esta forma se espera contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en ciencias naturales, ambiente y salud a partir de la investigación y el intercambio sobre las prácticas de enseñanza en los diversos niveles educativos.

El tema general de las Jornadas es la Investigación participativa sobre la práctica docente, especificado en los siguientes subtemas:

- ✚ Investigación participativa sobre la práctica docente en ciencias naturales.
- ✚ Investigación participativa sobre la práctica docente en educación ambiental.
- ✚ Investigación participativa sobre la práctica docente en salud.

Destinatarios

- ✚ Docentes de todos los niveles educativos interesados/as en compartir sus experiencias y resultados de investigación, así como en participar en las propuestas de formación enmarcadas en estas Jornadas.

² AA.VV. (2002). Conectar la investigación y la acción. El reto de la enseñanza de las ciencias. *Alambique*, 34, 17-29.



- ✚ Docentes interesados/as en conocer procesos de investigación participativa y asistir a las actividades formativas ofrecidas en el marco de las Jornadas.
- ✚ Investigadores/as que sostengan procesos de investigación participativa en los temas de las Jornadas.

Modalidad de trabajo

- ✚ Conferencias en sesiones plenarias a cargo de especialistas en educación en general o en educación en ciencias naturales en particular.
 - Lic. Eduardo Wolovelsky (Programa Para la Comunicación y Reflexión Pública Sobre la Ciencia, Centro Cultural Ricardo Rojas, UBA)
 - Prof. Dra. Mariana Chaves (Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata y CONICET)
- ✚ Presentación de ponencias orales y/o pósters por parte de los y las docentes e investigadores/as participantes;
- ✚ Talleres optativos de formación y actualización docente en temáticas de educación en ciencias naturales, ambiente y salud.

Formas de participación

Podrá optarse por inscribirse en las Jornadas como asistentes o como expositores/as (con presentación de trabajos). En ambos casos, se podrá asimismo participar de los talleres optativos³.

Para una mejor organización, se agradece realizar la inscripción previa,

- por correo electrónico: jipecnas2010@hotmail.com

- por teléfono:

(0221) 4233283 interno 16. Secretaría: Lic. Mariel Zucchi. Lunes a viernes de 9.00 a 12.00 hs.

Aranceles de inscripción

Tipo de participante	Hasta el 20/8/10	Hasta el 8/10/10
Docentes de instituciones dependientes de la DGCyE (asistentes y/o expositores/as)	\$ 20	\$ 40
Investigadores/as y docentes de otras instituciones (asistentes y/o expositores/as)	\$ 100	\$ 120
Estudiantes de Profesorados (asistentes y/o expositores/as)	S/C	S/C

³ Se encuentra en trámite la justificación de inasistencias para docentes en actividad de la DGCyE.



Presentación de trabajos

Podrán presentar trabajos quienes desarrollen estudios en temáticas afines a las planteadas para estas Jornadas. Las propuestas enviadas serán agrupadas en Comisiones según los temas de investigación y se presentarán con formato de comunicación oral o póster.

Los **trabajos** deben ser enviados a jipecnas2010@hotmail.com antes del día **26 de julio de 2010**. En el título del mail deberá referenciarse el apellido del/a autor/a y la palabra "Trabajo".

Se sugiere que en el trabajo se especifique:

1. Presentación del tema, objeto, problemas, hipótesis bajo estudio, recorriendo brevemente sus objetivos general y particulares.
2. Abordaje teórico/metodológico de la investigación.
3. Principales avances y problemáticas a los que se ha enfrentado en su proceso de investigación.
4. Principal aporte que, entiende, podrá realizar su trabajo.
5. Las cuestiones fundamentales que desearía intercambiar con otros/as docentes-investigadores/as participantes en procesos de investigación participativa.

Con posterioridad a la realización de las Jornadas se prevé la publicación de las Memorias en un CD conteniendo los trabajos presentados en el evento.

Pautas de presentación

Los trabajos deberán enviarse en formato electrónico, realizados en Microsoft Word (archivos .DOC).

La extensión del trabajo no podrá superar las 10 (diez) páginas, incluyendo resumen, tablas, gráficos, dibujos, imágenes, anexos y referencias bibliográficas. El esfuerzo de síntesis servirá para propiciar el diálogo y conocer las problemáticas enfrentadas por quienes trabajan en propuestas de investigación participativa en educación.

La presentación del texto debe atenerse a las indicaciones mostradas a continuación, en las cuales se indica el formato de los títulos y subtítulos, párrafos, referencias, etc., a los efectos de garantizar la mejor edición de las Memorias.

Formato de página

El formato de página empleado será tamaño DIN A4 (210 x 297 mm), con orientación vertical. Los márgenes de 2,5 cm a cada lado.

Fuente

La fuente a utilizar en toda la presentación será **Arial, tamaño 12 puntos**, salvo excepciones que se especifican más abajo.



En primera instancia deberá consignarse:

- Título de la ponencia (centrado, en mayúsculas y negrita)
- Nombre del/a autor/a o autores/as (centrado)
- Institución de pertenencia (centrado)
- Dirección de correo electrónico (centrado)

Resumen

El resumen deberá tener una extensión máxima de 300 palabras en letra **Arial tamaño 12, interlineado sencillo**.

Palabras clave (entre 3 y 5)

Cuando el trabajo se presente en otro idioma, se incluirá el resumen en ese idioma en primer lugar, y a continuación se incorporará el resumen y las palabras clave en español.

Desarrollo del trabajo

Tanto para el resumen como para el resto del texto, la alineación a utilizar en los párrafos será **justificada**. Los párrafos tendrán un espaciado anterior de 0 puntos y posterior de 6 puntos. El espacio entre líneas será **sencillo**.

No se dejará sangría al comienzo de cada párrafo. El texto del trabajo debe comenzar a continuación del resumen.

Títulos y Subtítulos

Los títulos de las secciones deberán ir en mayúsculas, negrita y empezar en el margen izquierdo, dejando una línea en blanco por encima, y se deberá respetar el interlineado entre párrafos (0 anterior, 6 posterior).

Los subtítulos deberán escribirse sólo con la primera letra en mayúscula, también en negrita. Llevarán el mismo interlineado especificado para el texto (sin dejar línea en blanco por encima).

Tablas, gráficos, esquemas, dibujos e imágenes

Deberán ubicarse próximos al texto al que hacen referencia, no admitiéndose su agrupación al final del trabajo o en forma anexa al mismo.

Debajo de cada uno de ellos se deberá colocar un título que los identifique, empleando **Arial** de tamaño **8 puntos**. El título llevará alineación izquierda respecto del objeto al que haga referencia.

Cualquiera de los elementos a que hace referencia este apartado deberá insertarse dentro del documento, manteniendo el formato digital de la presentación. Cuando se trate de dibujos, esquemas o gráficos realizados a mano, los mismos deberán ser digitalizados e insertados como imagen en el lugar correspondiente del texto.

Notas aclaratorias, citas y referencias bibliográficas

Las notas aclaratorias sobre el texto deberán hacerse al pie de cada página, utilizando para ello la misma fuente del texto pero en un tamaño de **8 puntos**.



Todas las citas bibliográficas se relacionarán al final del trabajo por orden alfabético de apellidos, indicando autor(es), año entre paréntesis, título de la revista completo y en cursiva, volumen, número y páginas del mismo. Por ejemplo:

Hodson, D. (1992). In search of a meaningful relationship: an exploration of some issues relating to integration in science and science education. *International Journal of Science Education*, 14(5), pp. 541-566.

Para referenciar un libro, se indicará autor(es), año entre paréntesis, título del libro completo (en cursiva), lugar de edición, dos puntos, editorial. Por ejemplo:

Graesser, A.C. y Clark, I.F. (1985). *Structures and procedures of implicit knowledge*, Norwood, N. J.: Ablex Pub. Co.

Todas las referencias bibliográficas deben corresponder a menciones hechas en el texto.

Dentro del texto, las referencias se indicarán dando, entre paréntesis, el(los) apellido(s) de los autores y el año de publicación, separados por una coma. Por ejemplo: "... el modelo de la situación (Kintsch, 1998)."

Cuando el nombre del autor aparece explícitamente en el texto se pondrá el año del trabajo entre paréntesis. Por ejemplo: "... según Kintsch (1998)."

Modelo (en la página siguiente):



TITULO DEL TRABAJO (centrado, mayúsculas y negrita)

(línea en blanco)

(línea en blanco)

Apellido autor 1, Nombre autor 1¹; Apellido Autor 2, Nombre autor 2²; Apellido Autor 3, Nombre autor 3³; **centrado**)

(línea en blanco)

¹ Institución autor 1; ² Institución autor 2; ³ Institución autor 3 **(centrado)**

correo electrónico de uno de los autores **(centrado)**

(línea en blanco)

(línea en blanco)

(línea en blanco)

RESUMEN (mayúsculas y negrita, alineación izquierda)

Texto del resumen. Sin subtítulos, con una extensión máxima de 300 palabras.

Palabras clave: (entre 3 y 5)

(línea en blanco)

(línea en blanco)

PRIMER TÍTULO

Texto

Primer subtítulo

Texto

Segundo subtítulo

Texto

(línea en blanco)

SEGUNDO TÍTULO

Texto

Primer subtítulo

Texto

(línea en blanco)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Comisión académica:

Dr. Néstor Camino (Facultad de Ingeniería, UNPat "San Juan Bosco").

Dr. Osvaldo Cappannini (CONICET Facultad de Ciencias Exactas, GDC, IFLYSIB, UNLP-CONICET-CIC.).

Mg. M. Raquel Coscarelli (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP).

Dra. Ma. Celia Dibar (ICI, UNGS).

Prof. Carlos Espíndola (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP).

Dr. Raúl Grigera (Facultad de Ciencias Exactas, Instituto de Física de Líquidos y Sistemas Biológicos, UNLP-CONICET-CIC).

Méd. M. Manuel Krol (Facultad de Ciencias Médicas, UNLP y Servicio de Atención Comunitaria, Hospital José Ingenieros, Ministerio de Salud, Buenos Aires).

Prof. María Amalia Fontana (ISFD N° 168, DGCyE).

Dr. Juan Manuel Martínez (Facultad de Ingeniería, UNPat. "San Juan Bosco").

Dra. Adriana Menegaz (Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa, DGCyE e ISFD N° 99 de Alejandro Korn, Unidad Académica "Escuela Nacional Superior Almafuerde", DGCyE).

Dr. Roberto Mercader (CONICET y Facultad de Ciencias Exactas, UNLP).

Dr. Diego Petrucci (Instituto de Desarrollo Humano, UNGS y Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA).

Dra. María Cecilia von Reichenbach (CONICET y Museo de Física, Facultad de Ciencias Exactas, UNLP).

Prof. Juan Pablo Riestra (ISFD N° 99 de Alejandro Korn, Unidad Académica "Escuela Nacional Superior Almafuerde", DGCyE).

Comisión organizadora:

Prof. Gabriela F. Herrero (ISFD N°168)

Prof. Juan José Castellá (ISFD N°168)

Prof. María Carolina Martínez (ISFD N°168)

Esp. Adriana Mengascini (Facultad de Ciencias Naturales,; GDC, IFLYSIB, UNLP-CONICET-CIC)

Mg. Silvina Cordero (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; GDC, IFLYSIB, UNLP-CONICET-CIC)

Lic. Cecilia Mordegli (Facultad de Ciencias Naturales; GDC, IFLYSIB, UNLP-CONICET-CIC)

Dra. Mariana Sanmartino (GDC, IFLYSIB, UNLP-CONICET-CIC)

Secretaría:

Lic. Mariel Zucchi (GDC, IFLYSIB, UNLP-CONICET-CIC)

Coordinadoras:

Prof. María Rosa Marsiglia (ISFD N°168)

Dra. Ana Dumrauf (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; GDC, IFLYSIB, UNLP-CONICET-CIC)

Para más información, consultar en <http://elgdc.wordpress.com/> o jipecnas@hotmail.com

PRÓXIMAMENTE SE ENVIARÁ UNA SEGUNDA CIRCULAR
CON INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Mayo, 2010

